

Пояснительная записка

к рабочей программе по истории для учащихся 7 Б класса

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История нового времени. История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 18.04.2015 № 1/15);

- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Гимназии № 13;

- авторской программы основного общего образования по Всеобщей истории. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]- М.: Просвещение, 2014.

- авторской программы основного общего образования по истории России Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2016

Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016

Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016

Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки. История России. 7 класс. М.: «ВАКО», 2017.

Атлас. История России. XVI – XVII вв. 7 класс.

Общая характеристика курса "История"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Особенность курса истории для 7 класса – интегративность, то есть объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени 1500-1700 гг.» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях понятиях в период с 1500 до 1700 годов. Акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «Истории» с середины 16 до конца 17 вв.» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и сходные черты с другими странами.

Курс должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

✓ развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

✓ формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с основной образовательной программы основного общего образования, учебным планом школы предмет «история» изучается в 7 -ом классе по 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 68 часов. Курс «Всеобщая история» в объеме не менее 28 ч., курс «История России» в 7 классе в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории).

Результаты освоения учебного предмета "История"

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание - исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной - роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к - определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, - работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, - специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник 7 класса получит возможность **научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Содержание курса "История" (в рамках учебного предмета «История») Новая история. Конец XV—XVII в. 28 ч.

Курс состоит из 2 разделов:

Введение - 1 час. От Средневековья к Новому времени (1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения.

Реформация. Утверждение абсолютизма (16 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Перевоорот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Раздел II. Первые буржуазные революции (12 ч.)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны.

Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Календарно-тематический план к курсу История для 7 класса

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Даты	
				План	Факт
1	Раздел I. Мир в начале нового времени.	Переход от средневековья к новому времени.	1		
2		Технические открытия и выход к мировому океану.	1		
3		Встреча миров. Великие географические открытия.	1		
4		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1		
5		Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
6		Новые ценности преобразуют общество.	1		
7		Повседневная жизнь европейцев.	1		
8		Повторительно – обобщающий урок по темам 1-7.	1		
9-10		Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в искусстве.	2		
11		Рождение новой европейской науки.	1		
12		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		
13		Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1		
14		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
15		Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.	1		
16		Повторительно-обобщающий урок по теме "Реформация в Европе"	1		
17-18	Раздел II: Ранние буржуазные революции в Европе. - 12 ч	Нидерландская революция. Рождение свободной республики Голландии.	2		
19-20		Парламент против короля. Революция в Англии.	2		
21-22		Революция, путь к парламентской монархии.	2		
23-24		Международные отношения в XVI – XVII	2		
25		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
26		Индия и Китай. Начало европейской колонизации.	1		
27		Япония в эпоху правления династии Токугава.	1		
28		Повторительно-обобщающий урок	1		
29	Раздел III. Россия в XVI в.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
30		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
31		Формирование единых государств в Европе и России.	1		

32		Российское государство в первой трети XVI в.	1		
33		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
34-35		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2		
36-37		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2		
38-39		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2		
40-41		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	2		
42-43		Опричнина.	2		
44		Россия в конце XVI в.	1		
45		Церковь и государство в XVI в.	1		
46-47		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2		
48		Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок	1		
49	Раздел IV. Смутное время. Россия при первых Романовых	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1		
50-51		Смута в Российском государстве.	2		
52		Окончание Смутного времени.	1		
53		Экономическое развитие России в XVII в.	1		
54		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1		
55		Изменения в социальной структуре российского общества.	1		
56		Народные движения в XVII в.	1		
57-58		Россия в системе международных отношений.	2		
59		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1		
60		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1		
61		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
62		Культура народов России в XVII в.	1		
63		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		
64-65		Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки (по усмотрению учителя).	2		
66		Повторительно-обобщающий урок по курсу История 7 класс	1		
67-68		Резерв	1		

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Даты			
				План 7 А	Факт 7 А	План 7 Б	Факт 7 Б
Курс Новая история							
1	<i>Раздел 1. Мир в начале нового времени.</i>	Переход от средневековья к новому времени.	1				
2		Технические открытия и выход к мировому океану.	1				
3		Встреча миров. Великие географические открытия.	1				
4		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1				
5		Дух предпринимательства преобразует экономику	1				
6		Новые ценности преобразуют общество.	1				
7		Повседневная жизнь европейцев.	1				
8		Повторительно – обобщающий урок по темам 1-7.	1				
9-10		Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в искусстве.	2				
11		Рождение новой европейской науки.	1				
12		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1				
13		Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1				
14		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1				
15		Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.	1				
16		Повторительно-обобщающий урок по теме "Реформация в Европе"	1				
17-18	Раздел II: Ранние буржуазные революции в Европе. - 12 ч	Нидерландская революция. Рождение свободной республики Голландии.	2				
19-20		Парламент против короля. Революция в Англии.	2				
21-22		Революция, путь к парламентской монархии.	2				
23-24		Международные отношения в XVI – XVII вв.	2				
25		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1				

26		Индия и Китай. Начало европейской колонизации.	1				
27		Япония в эпоху правления династии Токугава.	1				
28		Повторительно-обобщающий урок	1				
<i>Курс История 40 часов</i>							
29	Раздел III. Россия в XVI в. (20 ч)	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1				
30		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1				
31		Формирование единых государств в Европе и России.	1				
32		Российское государство в первой трети XVI в.	1				
33		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1				
34-35		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2				
36-37		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2				
38-39		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2				
40-41		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	2				
42-43		Опричнина.	2				
44		Россия в конце XVI в.	1				
45		Церковь и государство в XVI в.	1				
46-47		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2				
48		Повторительно-обобщающий или контрольно-оценочный урок (по усмотрению учителя)	1				
49	Раздел IV. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в.	1				
50-51		Смута в Российском государстве.	2				
52		Окончание Смутного времени.	1				
53		Экономическое развитие России в XVII в.	1				
54		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1				
55		Изменения в социальной структуре российского общества.	1				

56		Народные движения в XVII в.	1				
57-58		Россия в системе международных отношений.	2				
59		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1				
60		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1				
61		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1				
62		Культура народов России в XVII в.	1				
63		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1				
64-65		Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки (по усмотрению учителя).	2				
66		Повторительно-обобщающий урок по курсу История 7 класс	1				
67-68		Резерв	1				

Календарно-тематический план к курсу «История» для 7 класса

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
		предметные	личностные	метапредметные		план	Факт
Курс «Новая история»							
Тема 1. Мир в начале Нового времени (13 часов)							
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.		
2	Техническ	Научатся	Формиру	Регулятивные: адек	Объяснять смысл		

	ие открытия и выход к мировому океану.	характеризовать технические открытия, которые позволили изменить картину мира	ют устойчивую мотивацию к учебной деятельности, интерес к предмету	ватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	понятий и терминов «каравелла», «домна», «литера». Уметь использовать историческую карту		
3	Встреча миров. Великие географические открытия	Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.		

				не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Регулятивные: учатся устанавливать правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснить, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.		
6-7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснить положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.		
8	Повторительно-обобщающий урок	Научатся обобщать и систематизировать материал	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Объяснять понятия и термины; характеризовать основные социально-экономические тенденции в развитии общества		

			отношения к образовательному процессу	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
9-10	Высокое Возрождение. Великие гуманисты Европы	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.		
11	Возрождение новой европейской науки	Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.		

				решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке			
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.		
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.		
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.		

		Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.		формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания			
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
16	Мир вначале Новой истории	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Обобщать и систематизировать изученный материал.		
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)							
17 - 18	Нидерландская революция. Рождение	Научатся определять термины: штатгальтер,	Имеют целостный, социальн	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризова		

	свободной республики Голландии.	гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения алгоритм, работать с документами и текстом учебника.	о ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	ть особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.		
19 - 20	Парламент против короля. Революция в Англии.	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Выражают устойчивый интерес к истории, дают оценку поступкам людей	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.		
21 - 22	Революция, путь к парламентской монархии.	Научатся определять особенности революции, ее последствия и значение	Выражают устойчивый интерес к истории, дают оценку поступкам людей	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные:	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О.		

				договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.		
23 - 24	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Обобщать и систематизировать изученный материал.		
25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.		
26	Индия и Китай. Начало европейской колонизации.	Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю		

		характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	новым общим способам решения задач	составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,	Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время..		
27	Япония в эпоху правления династии Токугава	Научатся определять термины: колония, метрополия,. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Выражают адекватно понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.		
28	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.		

Курс История России (40 часов)

Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)							
29	Мир и	научиться	Формиро	Коммуникативные:	Формирование		

	<p>Россия в начале эпохи Великих географических открытий</p>	<p>применять понятийный аппарат исторических знаний для раскрытия сущности причин и последствий Великих географических открытий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; составлять таблицы и схемы; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении и роли Великих географических событий в мировой истории и истории России. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности</p>	<p>вать познавательный интерес к прошлому у своей Родины; излагать свою точку зрения, ее аргументацию в соответствии с возрастными возможностями; уважительно относиться к прошлому, к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; приобретать навыки осмысления социальной нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения, выстраивать ответы в соответствии с заданием, целью; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; сопоставить влияние природных и географических факторов на исторический путь народов.</p>	<p>у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры; составление логической схемы «Источники изучения истории»; составление алгоритма анализа проблемных заданий на стр. 3-5 учебника; организация работы с исторической картой, лентой времени; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	научиться применять понятийный аппарат исторических знаний «зона рискованного земледелия», «казачество», «озимые», «Реформа», «слобода»; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека. Использовать приемы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности первобытных людей. Раскрывать характерные, существенные черты российского общества; понимать	Формировать познавательный интерес к прошлому у своей Родины; излагать свою точку зрения, ее аргументацию в соответствии с возрастными возможностями; уважительно относиться к прошлому, к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; приобретать навыки осмысления социального и нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности	Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; приобретать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультировании учителя; фронтальная беседа, реконструкция жизни людей в начале XVI века с помощью анализ иллюстративного материала и исторической карты; проектная деятельность; организация ролевой игры коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
----	--	--	--	--	---	--	--

		историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи средневековья	сти	графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.			
30	Формирование единых государств в Европе и России	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; составлять и анализировать логические схемы и таблицы; использовать исторические понятия и термины «крепостное право», «самодержавие»; овладеть представлениями и об историческом пути России и Европы, сравнивая их; анализировать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие черты и особенности; аргументировать собственное отношение к дискусионным проблемам прошлого России XVI.	Формировать познавательный интерес к прошлому своей Родины; излагать свою точку зрения, ее аргументацию в соответствии с возрастными возможностями; уважительно относиться к прошлому, к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; приобретать навыки осмысления социального-нравственного опыта предшествующих поколений.	Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; приобретать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач Коммуникативные: Организовывать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы «Причины Великих Географических открытий», таблица «Значение»; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа, комплексное повторение, организация работы с исторической картой и иллюстрациями учебника; исследовательская деятельность учеников; работа в парах сильный-слабый: овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

				учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе			
31	Российское государство в первой трети XVI в.	Научиться применять основные хронологические понятия, термины; использовать исторические понятия и термины: «централизация», «Боярская дума», «думные дворяне», «государев двор», «Казна», «Двор», «приказы», «станы», «волости», «кормления», «поместье», «ямская гоньба»; описывать систему управления русским государством в начале XVI века; использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрывать характерные черты политического строя России. Систематизировать историческую информацию в форме схемы и таблицы. Анализировать содержание	Осознание своей российской идентичности при изучении формирования единого русского государства. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультировании учителя; фронтальная беседа, реконструкция жизни людей в начале XVI века с помощью анализ иллюстративного материала и исторической карты; проектная деятельность; организация ролевой игры коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	научиться применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть); устанавливать синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии; составлять хронологические таблицы; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.)	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Расширение оценочной деятельности. Освоение гуманистических традиций и ценностей. Осмысление социальной нравственного опыта предшествующих поколений. Осознание российской идентичности.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, в дополнительных источниках искать информацию.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультировании учителя и выполнение обобщающего задания: заполнение сравнительной таблицы «Формирование единого государства: черты сходства и различия в России и Западной Европе» исследовательская деятельность и представление ее результатов; организация дискуссии с применением приема «Мозгового штурма»		
33-34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	научиться определять исторические процессы событий во времени, применять основные хронологические понятия и термины «Земский собор»; «Избранная рада»; «местничество», «сословно-представительная монархия», «стрельцы», «челобитная». Устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы;	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны. Изложение своей точки зрения, её аргументация, соотношение своих взглядов и принципов	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультировании учителя; фронтальная беседа с применением понятийного аппарата; исследовательская деятельность, составление логических схем		

		сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявлять общие черты и особенности; составлять и анализировать схемы и таблицы;	в с историческими возникавшими мировоззренчески ми системами. Формировать познавательный интерес к прошлому у своей Родины; уважительное отношение к прошлому	приемом решения учебных задач, в дополнительных источниках искать информацию; определять понятия, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение,	«Государственное устройство России в 16 в.», «Русское войско в 16 в.»; работа по составлению «портрета» исторической личности», сопоставление земельного владения; организация дискуссии с применением приема «Мозгового штурма»; составление алгоритма решения проблемных заданий		
35-36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли развития государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны. Владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества; использовать сведений из	Осознание первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения исторических понятий и представлений о прошлом своего Отечества; приобретение навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования, познавательного интереса к прошлому у своей Родины, изложения своей точки зрения, ее аргумента	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Познавательные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с картой и заполнение хронологической таблицы «Внешняя политика России в первой трети 16 в.» с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, исследовательская деятельность по выявлению особенностей внешнеполитического курса России в 16 веке; самостоятельно проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирован		

		исторической карты как источника информации. Высказывать суждения о значении исторического наследия предков	ции в соответствии с возрастными возможностями.	цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы.	ие выставленных оценок		
37-38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Научиться объяснять причины и задачи активной внешней политики России в первой половине XVI века. Применять исторические понятия и термины: «внешняя политика», «вольные земли», «уния»; Проследить причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории. Определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. Устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии. Использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе.	Осмысление социального нравственного опыта предков. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом по составлению исторических «портретов» с последующей проверкой при консультировании учителя; фронтальная беседа с применением понятийного аппарата; исследовательская деятельность, заполнение таблицы «Реформы Избранной рады», организация дискуссии с применением приема «Мозгового штурма»; составление алгоритма решения проблемных заданий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
39-40	Российское общество XVI в.: «служилые»	Научиться применять понятийный аппарат	Осмысление социального	Коммуникативные: Умение организовывать учебное	Формирование у учащихся умений построения и		

	и «тяглые»	исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и особенностей положения представителей сословий в XVI веке; Проследить причинно-следственные связи. Владеть целостными представлениями об историческом пути Руси на этапе формирования единого государства как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. Определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. Устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии.	нравственного опыта предков. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать «служилых» и «тяглых»; опираться на текст исторического документа, анализировать их положение.	реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультировании учителя; фронтальная беседа с применением понятийного аппарата; организация проектной деятельности с последующим составлением кластеров; организация дискуссии с применением приема «Мозгового штурма»; составление алгоритма решения проблемных заданий; организация исследовательской деятельности; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
41-42	Опричнина	научиться объяснять причины распространения православия среди нерусских народов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли народов	Осмысление социального-нравственного опыта предков, давать оценку значению многонациональной истории нашей страны. Овладение	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление обобщающих таблиц о значении присоединения новых земель с использованием алгоритма при		

		<p>России во второй половине XVI века. Проследить причинно-следственные связи. Определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины. Устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии. Использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Использовать сведения из исторической карты как источника информации. Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков. .</p>	<p>механизм оценки исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>	<p>консультирование учителя, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; решение проблемного задания урока; составление алгоритма выполнения творческих заданий; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, организация деловой игры; исследовательская деятельность по обоснованию анализа внешней политики; работа в парах – сильный – слабый – взаимопроверка сравнительных таблиц по алгоритму их составления при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания</p>		
43	Россия в конце XVI в.	<p>Научиться применять основные хронологические понятия, термины. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Высказывать суждения о причинах, последствиях и итогах опричнины. Сопоставлять</p>	<p>Осмысление социального-нравственного опыта предков, давать оценку значения принятия христианства на Руси. Овладение механизмом оценивания</p>	<p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление логической схемы «Сословия русского общества 16 века»; работа в</p>		

		развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей. Использовать приёмы исторического анализа: сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий. Определять и аргументировать собственное отношение к дискусионным проблемам прошлого	исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу. Определять понятия, устанавливать аналогии; логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.	парах последующей проверкой выполнения задания при консультировании учителя; решать проблемные вопросы с помощью фронтальной беседы, анализа иллюстративного материала на основе алгоритма при консультировании учителя; исследовательская деятельность и составление рассказа на тему урока;		
44	Россия в конце XVI в.	Научиться применять основные хронологические понятия и термины, составлять и анализировать схемы и таблицы; использовать исторические понятия и термины «патриарх», «урочные лета»; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.)	Формирование устойчивой мотивации и обучение . Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Формирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме	Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владеть общим приемом решения проблемных и творческих заданий.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана по выработанному алгоритму; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультировании учителя; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, исследовательская деятельность по выявлению особенностей жизни и быта нерусских народов; составление рассуждения на тему урока с последующей взаимопроверкой; составление презентации		

		применять основные хронологические понятия и термины, составлять и анализировать схемы и таблицы; использовать исторические понятия и термины «патриарх», «урочные лета»;			при консультировании учителя; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
45	Церковь и государство в XVI в.	Научиться объяснять процесс влияния централизации на жизнь церкви и духовенства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и роли православия в истории нашего государства XVI века; характеризовать состояние русской церкви. Проследить причинно-следственные связи. Овладеть целостными представлениями и об историческом пути Руси на этапе феодальной раздробленности и своей страны как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества.	Осмысление социального-нравственного опыта предков. Формирование устойчивой мотивации к обучению. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа Руси.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: Познавательные: составлять характеристику святых подвижников. Работать с учебной информацией, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Использовать современные источники информации - материалы электронных носителей. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана по выработанному алгоритму; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультировании учителя; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, исследовательская деятельность по выявлению причин падения Избранной рады и переходу к политике террора; работа с историческими источниками; работа над составлением аргументов; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
46-	Культура и	Научиться	Формиро	Коммуникативные:	Формирование		

47	повседневная жизнь народов России в XVI в. 2 ч Материал для самостоятельной работы	объяснять факторы, формирующие уровень развития культуры XVI века; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности понятия культурная жизнь с опорой на знания из курса истории средних веков; характеризовать особенности культурного развития народов России.	вание устойчивой мотивации к обучению. Освоение гуманистических традиций и ценностей Древней Руси. Формировать уважительное отношение к культурному наследию наших предков. Приобретать навыки осмысления социального-нравственного опыта предшествующих поколений, уважения к культурному многообразию.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать культуру России XVI века, отдельные произведения искусства; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.	у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление исторических «портретов»- характеристик по выработанному алгоритму; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультировании учителя; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, исследовательская деятельность по выявлению развития русского государства; составление презентации при консультировании учителя; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
48	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I	Научиться актуализировать и обобщать знания по истории России XVI в. Соотносить события истории по хронологическому признаку. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	Осмысление социального-нравственного опыта предков, давать оценку событиям и деятелям России XVI века. Овладение механизмом оценивания	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах с последующей проверкой выполнения задания по формированию таблицы «Иосифляне и нестяжатели»; анализ	

		условий существования, основных занятий, образа жизни жителей, проследить причинно-следственные связи для раскрытия существенных признаков исторического развития России в изучаемый период.	ия исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документов и тестов комплексно характеризовать изучаемый период, отдельные слои населения, экономику страны, особенности государственного устройства; анализировать духовные ценности наших предков.	иллюстративного материала, исследовательская деятельность и проектная деятельность «Духовные ценности на Руси» по выработанному алгоритму при консультировании учителя; составление рассказа из жизни духовенства России; самостоятельно проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
--	--	--	---	--	---	--	--

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)

49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; использовать знания о территории и	Осмысление социально-нравственного опыта предков, давать оценку внешнеполитического курса России в изучаемый период. Овладение	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа над тестами; работа в группах с последующей проверкой выполнения творческих и познавательных		
----	--	--	--	--	---	--	--

		<p>границах; использовать сведения из исторической карты как источника информации; описывать особенности внешнеполитических ситуаций, сложившихся в этот период; понимать взаимосвязь между политическими и экономическим и явлениями. Использовать приемы исторического анализа: сопоставления, обобщения фактов</p>	<p>механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать задачи и направления внешней политики России</p>	<p>заданий; анализ иллюстративного материала, исследовательская деятельность; проектная деятельность самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		
50-51	Смута в Российском государстве	<p>Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; использовать знания о территории и границах, особенностях. Использовать сведения из исторической карты как источника информации; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в период Смуты. Взаимосвязь между</p>	<p>Осмысление социальных нравственного опыта предков, давать оценку роли и влиянию событий. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отноше-</p>	<p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с последующей проверкой выполнения заданий репродуктивного характера; фронтальная беседа, организация дискуссии о причинах противоречивости внешнеполитического курса России; анализ иллюстративного материала, исследовательская деятельность по выявлению особенностей</p>		

		экономическим и и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека. Использовать приемы исторического анализа: сопоставления, обобщения фактов, раскрытие причинно-следственных связей.	е к прошлым, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунков комплексно характеризовать причины, ход Смуты; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.	исторического пути Руси; работа по составлению сложного плана к параграфу на основе памятки; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
52	Окончание Смутного времени	Научиться определять причины свержения Шуйского и прихода к власти «семибоярщины», давать оценку её деятельности; показывать роль и заслуги народного ополчения в борьбе за независимость; давать оценку значения для России воцарения новой династии. Владеть целостными представлениями об историческом пути русского народа при помощи исследования материалов, свидетельствующих о фактах и событиях истории (исторической карты, отрывков из исторических	Осмысление социальных нравственных опыта предков, давать оценку роли личности в истории. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы «Причины Смуты» и работа по выдвижению и формированию аргументов; мини-дискуссия в группах о последствиях Смуты; работа в парах с последующей проверкой выполнения творческого задания; работа с текстом исторических произведений с последующим обсуждением при консультировании учителя; решение проблемных вопросов по выработанному алгоритму; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала и составление рассказа о личности		

		источников, произведений древнерусской культуры), сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; проследить причинно-следственные связи, выделяя особенности данного периода. Применять основные хронологические понятия, термины. Составлять и анализировать схемы и таблицы. Понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья	понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Осмыслить социальные нравственный опыт наших предков.	интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять характеристику святых и подвижников. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунков комплексно характеризовать окончание Смутного времени; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.	Гермогена, В. Шуйского и др.; исследовательская деятельность; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
53	Экономическое развитие России в XVII в.	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа при помощи исследования материалов, свидетельствующих об экономическом развитии России (исторической карты, схем, источников), сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; пользоваться историческими понятиями и терминами: «ярмарка», «специализация», «всероссийский рынок», «мануфактура», «капитализм»,	Осмысление опыта предков. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание важности трудовой деятельности	Коммуникативные: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). устанавливать причинно-следственные связи,	Формирование умений учащихся построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская работа с последующей презентацией результатов работы; групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания урока; работа с исторической картой; заполнение таблицы «Освобождение Москвы»; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала; составление логических схем «Первое и второе ополчения»; работа по составлению исторического		

		«феодализм»; проследить причинно-следственные связи, выделяя особенности экономического развития страны. Давать представление об особенностях зарождения в России буржуазных отношений	предков	строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определить черты сходства и различия экономического развития России	портретов Д. Пожарского, К. Минина, царя Михаила Романова; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Научиться овладевать знаниями об основных этапах развития России на основе информации учебника, исторических источников, иллюстративного материала; объяснить причины принятия и основное содержание Соборного уложения 1649 года выявлять закономерности в развитии Руси, воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении. Владеть понятийным аппаратом: «самодержавие», «Земский собор», «Боярская дума», «приказы», «Воевода»; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-	Осмысление социального нравственного опыта предков, давать оценку эффективности деятельности государственного аппарата. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительные отношения к прошлому, культурному и историческому наследию	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать политическое устройство России XVII века; опираться на исторические источники, анализировать особенности государственного управления России.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская работа с последующей презентацией результатов работы; групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания урока; работа с исторической картой; заполнение таблицы «Новые и старые черты в развитии экономики России 17 века»; сопоставление уровня экономического развития России и Западной Европы; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		

		следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.)					
55	Изменения в социальной структуре российского общества	Научиться объяснять причины изменений, произошедших в положении представителей различных слоев общества, особенности положения каждого из сословий России XVII века; сформировать у учащихся представление о сословном строе России в 17 веке. Использовать понятийный аппарат: «белые» слободы; чернососные крестьяне, барщина, оброк, крепостные, служилые люди. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, и создавать и анализировать логические схемы и таблицы. Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.	Осмысленное социальное нравственное опыта предков, давать оценку роли и влияния народных масс на историю. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать сословный строй России XVII века, отдельные слои населения; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская работа с последующей презентацией результатов работы по составлению обобщающей схемы «Политическое устройство России в 17 веке»; групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания урока в виде сравнительной таблицы «Работа государственных органов»; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
56	Народные	Научиться	Осмыслен	Коммуникативные:	Формирование у		

	движения в XVII в.	объяснять причины, ход, итоги народных движений XVII века, используя текст учебника и карту. Соотносить историческое время и историческое пространство, изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников для определения значения народных движений. Расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	ие социальное нравственное опыта предков, давать оценку значения вариантов развития в мире. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно народные движения, опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: исследовательская работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; работа с творческими заданиями; организация дискуссии о роли и назначении сословий; анализ иллюстративного материала, работа над обобщающей таблицей «Сословия России в 17 в.»		
57-58	Россия в системе международных отношений	Научиться объяснять суть противоречий между Россией и другими государствами; применять понятийный аппарат исторического знания: «коалиция», «ратификация», «верительная грамота» и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения международных	Осмысление международного опыта предков, давать оценку внешнеполитической деятельности нашего государства. Овладение механизмом оценивания	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать коммуникативные действия, Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой; составление хронологической таблицы «Этапы восстания С. Разина»; коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой при консультировании и		

		х событий и явлений прошлого. Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личности во времени и пространстве. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.	исторических событий и личности в истории. Формирование уважительного отношения к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации	результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий Познавательные: Умение применять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения	составлением обобщающего кластера «Народные движения в 17 в.»; групповая работа по реконструкции событий прошлого с последующей проверкой; анализ иллюстративного материала, организация мини-дискуссии о вариантах развития страны при победе народных лидеров; исследовательская деятельность по выполнению творческого задания учебника		
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Научиться составлять рассказ о Запорожской Сечи на основе учебника, отрывков исторических источников, произведений литературы и исторической карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения воссоединения Украины с Россией. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную	Осознание социального опыта наших предков. Расширение оценочной роли исторических личностей Формирование устойчивой мотивации к обучению	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, комплексно характеризовать вотчину, отдельные слои населения, монастыри; опираясь на текст исторического	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой; групповая работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой при консультировании учителя и организация проектной деятельности; групповая работа по реконструкции событий прошлого с последующей проверкой; анализ иллюстративного материала, организация мини-дискуссии о эффективности внешнеполитического курса страны; исследовательская деятельность по выполнению творческого задания учебника		

		ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней.		документа, анализировать духовные ценности наших предков.			
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Научиться овладевать целостными представлениями и о позиции православной церкви в XVII веке; научиться объяснять причины церковной реформы, ее значение, оценивать достоинства и недостатки. Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление гуманистических ценностей предков.	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: реконструкция военных событий с использованием исторической карты; организация мини-дискуссии о роли и значении вхождения Украины в состав России в истории, работа в парах с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа и составление исторического портрета исторической личности по выработанному алгоритму		
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия. Использовать исторические понятия и термины. Овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого	Осмысление социального-нравственного опыта предков, давать оценку значения роли и месту истории малой родины в жизни человека. Овладение механизмом	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)..	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультировании учителя; создание мультимедийной презентации; фронтальная беседа, составление алгоритма решения		

		общества. Использовать знания о территории и границах родного края в указанный период. Описывать образ жизни, памятники культуры. Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков	ом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому	Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать тот или иной народ, отдельные слои населения; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.	проблемного задания; написание сообщения по теме урока; заполнение логической схемы «Причины раскола»; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
62	Культура народов России в XVII в.	Научиться определять исторические процессы, события во времени, применять основные хронологические понятия. Использовать исторические понятия и термины «аманат», «коч». Описывать образ жизни, устои местных народов. Высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков	Осмысление социального нравственного опыта предков, давать оценку роли и места России в европейской и мировой истории. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа, карты и рисунков комплексно характеризовать взаимоотношения русского и местных народов; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Россия в 17 в.»; организация мини-дискуссии о проблеме выбора пути исторического развития, работа в парах с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа, составление сложного плана по параграфу; организация исследовательской группой работы по составлению «портрета» народа России с последующей проверкой; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
63-64	Народы России в XVII в. Сословный	Научиться описывать произведения культуры	Осмысление социального	Коммуникативные: Умение организовывать учебное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых		

	<p>быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>	<p>изучаемого периода. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культурной политики государства. Объяснять причины обмирщения культуры и влияние на нее процесса усиления самодержавной власти русских царей; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников для характеристики изменений, происходивших в культуре России XVII века и их последствиях</p>	<p>нравственного опыта предков, давать оценку значения процесса обмирщения. Овладевшие механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать необходимость операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать культуру России в XVII веке; опираясь на текст исторического документа, анализировать духовные ценности наших предков.</p>	<p>знаний (понятий, способов действий): организация ролевой игры и исследовательской деятельности; работа с исторической картой. Организация мини-дискуссии о значении освоения Сибири и Дальнего Востока; обсуждение личностей первопроходцев. работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; исследовательская работа на тему «Какие монеты могли быть в кошельке Ивана Калиты?»; работа в парах по выполнению творческого задания; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>		
65-66	<p>Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II</p>	<p>Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Руси на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического</p>	<p>Осмысление социальных нравственного опыта предков, давать оценку процесса централизации на Руси. Овладевшие механизмом оценивания исторических событий и личности</p>	<p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы «Новые и старые черты в культуре 17 в.»; работа с текстами исторических источников с последующей проверкой; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; работа в парах по выполнению творческого задания; индивидуальное</p>		

		<p>анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России</p>	<p>в истории. Формировать уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию</p>	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач, на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать общее развитие России, ее важнейшие события,</p>	<p>проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>		
67-68	Резерв						

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.
Зав. кафедрой *af*
(Сорокина Е.Н.)

«Согласовано»
методист
Е.Н. Гречишников
(Е.Н.Гречишников)

«Утверждаю»
Директор МОУ Гимназии № 13
(*О.Н. Бондарева*)
«02» 09 2019 г.

Рабочая программа учебного курса

История России. Всеобщая история
для 7 класса
(68 часов)
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Сорокина Е.Н.